

Министерство образования Московской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области "Красногорский колледж"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Красногорск, 2025 год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерной программы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Красногорский колледж».

Разработчик: ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА

На заседании методического
объединения ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
От 16.04.2025г. Протокол № _1_

Научно-методическим советом ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
От 18.04.2025г. Протокол № 1

ОДОБРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом ГБПОУ МО
«Красногорский колледж»
от 17.04.2025г. Протокол № 2

Приказом директора колледжа ГБПОУ
МО «Красногорский колледж»
от 25.04.2025г. № 811/1

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной (русский) язык

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык»

- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Родной (русский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СОО).

Содержание рабочей программы разработано на основе синхронизации образовательных результатов ФГОС СПО и ФГОС ССО с учетом профессиональной направленности.

- **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

- **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Родной (русский) язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

- **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: 1) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 2) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 3) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 4) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 5) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 6) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 7) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 2) сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	--	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: 2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 3. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 4. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: 5. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 7. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 8. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 9. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	1. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 2. обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 3. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 4. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	---	---

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	—Навыки: —планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования —Умения: —выразительно читать литературные тексты —выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра —подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов —создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям —создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) —создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ —Знания: —теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО —теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО —методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО —современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
--	--	--

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия профессиональную среду; 5.осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; 6. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. Навыки: 2. анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» 3. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде 4. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» 5. Умения: 6. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» 7. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования 8. Знания: 9. требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста 10. особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

- **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч	
основное содержание	20
в т. ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т.ч	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I. Коммуникативная компетенция		10/8	ОК.04, ОК 05, ОК 09,
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация	Содержание учебного материала Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	-	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам: - Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. - Речевая ситуация и ее компоненты.	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	4	3
	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный). <u>Научный стиль</u> , сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно- научного общения в устной и письменной форме. <u>Официально-деловой стиль</u> , сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально- делового общения в устной и письменной форме. <u>Публицистический стиль</u> , сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата,	2	

	ситуации и сферы общения. <u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения. <u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Практические занятия:	2	
	1. Чтение текстов разных стилей. 2. Проведение анализа текста. 3. Нахождение в тексте основные стилевые черты. 4. Разделение текста на тематические фрагменты. 5. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	2	
Тема 1.3. Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи	Содержание учебного материала	4	3
	Устная и письменная речь. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	-	
	Практические занятия:	4	
	1. Разделение текста на тематические фрагменты. 2. Совершенствовать культуру учебно-научного общения в устной и письменной форме. 3. Работа над материалом учебника. 4. Работа со словарями. 5. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. 6. Совершенствование речевой культуры использования средств коммуникации (телефон, компьютер и др.). 7. Переработка текстов различных функциональных стилей и жанров	4	
Раздел II. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция		12/10	ОК.04, ОК 05, ОК 09,

Тема 2.1. Родной (русский) язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	Содержание учебного материала	2	3
	Родной (русский) язык в современном мире. Родной (русский) язык в Российской Федерации. Родной (русский) язык в кругу языков народов России. Родной (русский) язык в ПМР. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон). Литературный язык и язык художественной литературы.	-	
	Практические занятия 1. Работа с учебной и справочной литературой. 2. Конспектирование. 3. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам (на выбор): - Родной (русский) язык в современном мире. - Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон).	2	
Тема 2.2. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи	Содержание учебного материала	2	3
	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Составление текста по опорной лексике. 2. Цитирование, анализ текста с точки зрения содержания, структуры стилистических особенностей. 3. Разделение текста на тематические фрагменты. 4. Выполнение упражнений. 5. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ. 6. Работа над материалом учебника.	2	
Тема 2.3. Культура речи. Основные аспекты культуры речи	Содержание учебного материала	2	3
	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Контрольная работа. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации.	-	
	Практические занятия:	2	

	1. Осуществление речевого самоконтроля. 2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи. 3. Составление текста по опорной лексике. 4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, структуры стилевых особенностей. 5. Изучение правил речевого этикета. 6. Осуществление речевого самоконтроля. 7. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности, их употребления	2	
Тема 2.4. Языковая норма и ее основные особенности	Содержание учебного материала	4	3
	<u>Основные виды языковых норм:</u> орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. <u>Лексические нормы.</u> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. <u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. <u>Орфографические нормы.</u> Разделы русской орфографии и основные принципы написания: – правописание морфем; – слитные, дефисные и отдельные написания; – употребление прописных и строчных букв; – правила переноса слов; – правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы		

	русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: — знаки препинания в конце предложений; — знаки препинания внутри простого предложения; — знаки препинания между частями сложного предложения; — знаки препинания при передаче чужой речи; — знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
	Практические занятия:	4	
	5. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм СРЛЯ. 6. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм. 7. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста. 8. Выполнение лингвистического анализа текста. 9. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. 10. Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 11. Использование нормативных словарей русского языка. 12. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и	4	

	воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей. 13. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
Раздел III. Культуроведческая компетенция в профессиональной деятельности Профессионально-ориентированное содержание		12/12	ОК.04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4
Тема 3.1. Родной (русский) язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Содержание учебного материала	6	3
	Родной (русский) язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета в профессиональной деятельности	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Расширение словарного запаса путем изучения русских пословиц и поговорок, историзмов, фразеологизмов. 2. Работа со словарями: фразеологическим, толковым словарями ит.д. 3. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	6	
Тема 3.2. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков	Содержание учебного материала	6	
	Родной (русский) язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	-	
	Практические занятия:	6	
	5. Расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов.	6	

	6. Работа со словарями. 7. Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. 8. Аргументирование своей точки зрения с применением формул речевого этикета. Контрольная работа. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров		
Промежуточная аттестация в форме зачета			
		Всего	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной (русский) язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Родной (русский) язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2023г.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Родной (русский) язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2024г.
3. Воителева Т. М. Родной (русский) язык и литература. Родной (русский) язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2023г.
4. Воителева Т. М. Родной (русский) язык и литература. Родной (русский) язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2023г.
5. Воителева Т. М. Родной (русский) язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2023
- 6.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2019 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ.

— 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Родной (русский) язык и литература. Родной (русский) язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.

7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Родной (русский) язык и литература. Родной (русский) язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.

8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2017.

9. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2019г.

10. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2019г.

11. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.

12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019г.

13. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2019г.

14. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018г.

15. Воителева Т. М. Родной (русский) язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. —

М., 2018г.

16. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018г.
17. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2019г.
18. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2019г.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018г.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021г.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018г.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018г.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019г.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2018г.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019г.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи.
11. — М., 2019г.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2018г.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2019г.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ¹	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль

возраста		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста